

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI

“ITALIANO...HELP!”

DESTINATARI

Il progetto è rivolto ad alunni stranieri presenti nella nostra scuola che non hanno conoscenza della lingua italiana. Pertanto si prevede di attivare dei progetti per l'approccio alla lingua italiana.

FINALITÀ

Il progetto di alfabetizzazione per alunni non italofoni si propone di:

- creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico
- sostenere la motivazione all'apprendimento attraverso l'utilizzo di strategie specifiche previste dal piano di studio personalizzato
- promuovere atteggiamenti positivi di apertura nei confronti di compagni e insegnanti
- favorire e salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico

PERCORSO DIDATTICO 1° LIVELLO

Obiettivi	Situazioni Comunicative	Contenuti grammaticali e lessicali
Saper utilizzare la lingua italiana nelle forme colloquiali richieste dalle situazioni della vita quotidiana.	salutare, presentarsi, chiedere il nome ad un'altra persona, presentare la famiglia, comprendere ed eseguire comandi, nominare gli oggetti in classe, indicare il possesso di un oggetto, chiedere un oggetto, ringraziare.	mi chiamo, ti chiami, si chiama; imperativo presente 2 [^] persona singolare; nomi e articoli maschili e femminili; verbo essere e avere 1 [^] e 2 [^] persona singolare. numeri fino al trenta, la classe, i compagni, le maestre, gli oggetti di uso quotidiano a scuola, le relazioni di parentela.
Saper denominare le parti del corpo e le principali azioni che si compiono con esse.	Descrizione fisica, indicare stati e bisogni, esprimere stati fisici, descrivere alcune caratteristiche fisiche delle persone, affermare e negare il possesso.	nomi singolare/plurale; presente indicativo 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] persona singolare; uso della congiunzione “perché”, aggettivi possessivi, aggettivi qualificativi, il corpo, il viso, stati e sensazioni (ho fame, ho sete, ho caldo..), caratteristiche fisiche (alto, basso ...), i colori,

		verbi essere e avere, azioni legate al movimento del corpo(camminare, saltare, correre...)
Saper denominare i componenti della propria famiglia.	dire il proprio indirizzo, chiedere e dire dove si trovano persone e oggetti, saper indicare i colori, indicare il possesso, saper chiedere un oggetto, descrivere azioni abituali proprie e di un'altra persona.	presente indicativo verbo fare, verbi riflessivi, aggettivi possessivi, concordanza al singolare, relazioni di parentela, gli ambienti della casa, gli arredi, le azioni (mangiare, dormire, lavarsi, pulire), l'abbigliamento.
Saper raccontare fatti abituali	chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico, chiedere e identificare i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, saper esprimere gusti e preferenze (mi piace, non mi piace), usare formule augurali e di cortesia.	neve, piove, fa brutto tempo, presente ind. 1^ persona sing. verbi riflessivi, i giorni, i mesi, le stagioni, le precipitazioni atmosferiche, i cibi, a tavola, le ore.
Conoscere le caratteristiche principali del nostro ambiente	denominare i negozi, chiedere dove si trovano, denominare le merci, chiedere il costo, saper denominare i mezzi di trasporto, esprimere nozioni di collocazione spaziale.	3^ persona singolare e plurale ind. pres. forma riflessiva di trovare, preposizioni sul/ sulla/ sull', nel/nella/ nell', la strada, i negozi, le merci principali, i prezzi, i soldi, i numeri, i mezzi di trasporto, termini spaziali.

ATTIVITA'

- disegnare se stessi, i propri compagni che poi scriveranno il loro nome accanto, eseguire azioni scolastiche, abbinare cartellini ai vari arredi, presentarsi e chiedere il nome agli altri, indovinelli e giochi tipo memory, domino e gioco dell'oca per memorizzare lessico e strutture linguistiche.
- comprendere ordini che implicano una risposta fisica, abbinare parti del corpo e azioni; giochi di memoria per associazione di immagini, immagine-parola scritta.
- cercare in riviste o depliants immagini da ritagliare e incollare per realizzare cartelloni, abbinare i vestiti alle stagioni, abbinare i colori ai vestiti e agli oggetti secondo le istruzioni

date, abbinare immagini e parole.

- realizzazione di un cartellone con immagini e parole scritte per evidenziare ciò che si fa e ciò che non si fa a tavola, cartellone con i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
- giochi di simulazione sulla compravendita, uscite in paese, mappa degli spazi conosciuti, cartelloni con insegne e merci.

VALUTAZIONE

Si prevedono valutazioni formative in itinere e una valutazione finale dei progressi sui risultati effettivamente raggiunti.

Le verifiche degli apprendimenti saranno sia orali, per accertare il livello di comprensione e conoscenza dell'argomento, sia scritte. I ragazzi sono invitati a raccogliere in un quaderno o in una cartellina tutti i materiali prodotti, sia per poter fare riferimento ad essi in qualsiasi momento, sia per documentare il lavoro svolto.

PERCORSO DIDATTICO 2° LIVELLO

Il 2° livello prevede il consolidamento delle abilità acquisite per migliorare le capacità linguistiche ed essere in grado di comprendere i linguaggi specifici essenziali delle discipline.

COMPRESIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">● comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica● comprende globalmente messaggi via via più complessi.
COMPRESIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">● comprende semplici testi narrativi e informativi● comprende testi semplificati relativi alle discipline
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">● sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti familiari● sa produrre frasi più complesse utilizzando un lessico più ampio● sa riferire il contenuto di un breve testo in modo sufficientemente chiaro● sa leggere con buona pronuncia e intonazione
PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">● sa scrivere in modo abbastanza corretto semplici testi sul vissuto personale, descrittivi e narrativi● sa rispondere a semplici questionari relativi alle diverse discipline● sa scrivere sotto dettatura in modo sufficientemente corretto
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none">● sa riconoscere e utilizzare in modo complessivamente corretto le principali strutture grammaticali

VALUTAZIONE

Si prevedono valutazioni formative in itinere e una valutazione finale dei progressi sui risultati effettivamente raggiunti.

Le verifiche degli apprendimenti saranno sia orali, per accertare il livello di comprensione e conoscenza dell'argomento, sia scritte. I ragazzi sono invitati a raccogliere in un quaderno o in una cartellina tutti i materiali prodotti, sia per poter fare riferimento ad essi in qualsiasi momento, sia per documentare il lavoro svolto.