



# PIANO TRIENNALE dell' OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2016-2019

Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 11/01/2016

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/01/2016

Modificato per l'a/s 2016/17 dal Collegio dei docenti in data 17/11/2016

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 14/12/2016



ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
VIA IV NOVEMBRE, 4  
MONTE SAN PIETRO  
TEL. 051/6761483-FAX 051/6764245  
[www.comprensivomontesanpietro.info](http://www.comprensivomontesanpietro.info)



## INDICE

<b>Premessa Generale</b> .....	pag. 4
<b>Art. 1 Priorità strategiche dell'Istituto</b> .....	pag. 4
<b>Art. 2 Priorità, traguardi e obiettivi di miglioramento</b> .....	pag. 5
1. Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione .....	pag. 6
2. Area di processo: continuità e orientamento .....	pag. 6
3. Area di processo: orientamento strategico e organizzazione della scuola .....	pag. 6
4. Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane .....	pag. 6
<b>Art. 3 Progettazione curriculare, extracurricolare educativa e organizzativa</b> .....	pag. 7
1. <b>Progettazione educativa curriculare ed extracurricolare</b> .....	pag. 7
A) Scuola dell'infanzia .....	pag. 9
B) Scuola primaria .....	pag. 10
C) Scuola secondaria .....	pag. 10
2. <b>Aree progettuali e ampliamento dell'offerta formativa</b> .....	pag. 12
Area 1 - Potenziamento didattico degli apprendimenti e formazione alla cittadinanza responsabile .....	pag. 12
Area 2 - Potenziamento delle competenze comunicative nelle lingue straniere .....	pag. 13
Area 3 - Musica, sport, espressività, piacere di leggere .....	pag. 14
Area 4 - Sviluppo delle competenze digitali .....	pag. 14
A) Progetti d'istituto .....	pag. 15
B) Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale .....	pag. 20
3. <b>Progettazione organizzativa - struttura dei plessi</b> .....	pag. 22

A) Modalità organizzative delle attività didattiche nella scuola dell'infanzia .....	pag. 24
B) Modalità organizzative delle attività didattiche nella scuola primaria .....	pag. 24
C) Modalità organizzative delle attività didattiche nella scuola secondaria .....	pag. 26

**Art. 4 Fabbisogno d'organico .....** pag. 28

1. Posti comuni e di sostegno nella scuola dell'infanzia .....	pag. 29
2. Posti comuni e di sostegno nella scuola primaria .....	pag. 30
3. Cattedre e posti di sostegno nella scuola secondaria .....	pag. 31
4. Posti per il potenziamento dell'offerta formativa .....	pag. 32
5. Posti per il personale amministrativo e ausiliario .....	pag. 33

**Art. 5 Programmazione delle attività formative rivolte**

**al personale .....** pag. 34

**Art. 6 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali .....** pag. 36

## **PREMESSA GENERALE**

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

L'Istituto Comprensivo, in ottemperanza alle linee direttrici stabilite negli articoli 3 e 34 della Costituzione della Repubblica Italiana (promozione dell'uguaglianza sia formale che sostanziale dei cittadini e funzione della scuola), nonché alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, delle Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (2009), delle Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (2012), delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)

### **opera**

per il raggiungimento degli obiettivi formativi esplicitati nell'art. 1, comma 7, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il Piano Triennale è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo;

ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta dell'11 gennaio 2016 ed è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 13 gennaio 2016; è stato modificato per l'a/s 2016/17 in data 17/11/2016 dal Collegio Docenti e approvato in data 14/12/2016 dal Consiglio d'Istituto.

dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

### **Art.1**

#### **PRIORITA' STRATEGICHE DELL'ISTITUTO**

Pur senza trascurare nessuno degli obiettivi formativi suddetti, l'Istituto Comprensivo ne individua alcuni come fondamentali e impriscindibili, identificandoli come prioritari:

- A) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning);
- B) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- C) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- D) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;
- E) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- F) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- G) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- H) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- I) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

- L) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- M) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- N) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- O) definizione di un sistema di orientamento

## Art.2

### **PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI di MIGLIORAMENTO**

Traguardi e obiettivi si aggiungono alle priorità strategiche e sono desunti dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Dopo un'attenta riflessione sull'azione formativa complessiva dell'istituto, **la priorità** che l'Istituto si è assegnato, nel rapporto di autovalutazione, per il triennio in corso, riguarda i risultati delle prove INVALSI che, pur risultando superiori rispetto ai dati regionali e di macroarea a livello d'Istituto, non sono uniformi in ciascuna singola classe, in particolare:

- 1) Classi seconde della scuola primaria: diminuzione della varianza dei risultati nelle prove standardizzate di matematica tra le classi stesse e aumento della varianza interna dei risultati di ogni singola classe;
- 2) Classi quinte della scuola primaria: diminuzione della varianza dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate di matematica;
- 3) Classi quinte della primaria: aumento del valore ESCS sia in italiano che in matematica;
- 4) Classi terze della scuola secondaria: uniformare tra loro i risultati in uscita delle classi;

La scelta delle priorità è stata effettuata in considerazione del fatto che si ritiene l'omogeneità nei risultati tra le classi un valore aggiunto positivo. A maggior ragione se lo si rileva in uno studio longitudinale delle stesse classi, per garantire l'equità dell'offerta formativa. Allo stesso modo si ritiene di dover operare per le classi terze della secondaria, considerando priorità strategica il miglioramento complessivo dei risultati dei ragazzi nella prova nazionale.

**I traguardi** che l'Istituto si è assegnato, in relazione alle varie priorità, sono i seguenti:

- 1) a/s 2015-16: varianza tra le classi 33% e interna 67% ;
- 2) a/s 2016-17: varianza tra le classi 22% e interna 78%;
- 3) rendere positivo in tutte le classi il valore ESCS;

- 4) aumentare il numero degli alunni che raggiungono esiti medio-alti nella prova standardizzata nazionale diminuendo il numero degli alunni che si collocano in fascia medio-bassa

Le aree di processo in cui si sceglie di intervenire per contribuire a garantire un'offerta formativa equilibrata ai ragazzi, in raccordo con le priorità strategiche indicate e con la priorità evidenziata nel RAV d'Istituto sono quattro.

Nel dettaglio gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

### **1) Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione**

- incremento dei momenti di confronto e progettazione tra classi parallele della scuola primaria; creazione di prove comuni e relative griglie di valutazione;
- predisposizione di un documento d'istituto con rubriche di valutazione ispirato al nuovo modello di certificazione delle competenze in uscita;
- predisposizione di prove di valutazione autentiche comuni iniziali, intermedie e finali per le classi della scuola primaria e secondaria;

### **2) Area di processo: continuità e orientamento**

- proseguimento degli incontri di confronto d'istituto in verticale;
- creazione di un archivio comune on-line di materiale didattico fruibile da tutti i docenti;
- Avvio alla predisposizione del curricolo verticale d'istituto (per tutte le discipline) organizzato per competenze e che contempra conoscenze e contenuti;

### **3) Area di processo: orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- garantire la continuità didattica tra le varie classi della scuola primaria;
- garantire almeno un insegnante con incarico a tempo indeterminato in ogni classe della scuola primaria;
- garantire la continuità didattica anche nel plesso di Monte San Giovanni - scuola secondaria e primaria;

### **4) Area di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- organizzazione di un corso di formazione/aggiornamento sulla didattica della matematica in funzione dello sviluppo delle abilità logiche;
- organizzazione di un corso di formazione/aggiornamento sulla didattica dell'italiano in funzione dello sviluppo di competenze nella comunicazione e nella lettura;
- organizzazione di un corso di formazione sulle competenze chiave in linea con il modello di certificazione nazionale;
- organizzazione di team professionali di lavoro per la sistematizzazione e predisposizione del curricolo verticale d'istituto organizzato per competenze

Inoltre, all'interno delle aree suddette, **la scuola ha scelto di perseguire ulteriori obiettivi:**

**Aree di processo 2 - continuità e orientamento e area di processo 4 - sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Mobilità internazionali a scopo formativo del personale nell'ambito del programma dell'unione europea Erasmus+ , da realizzarsi negli a/s 2015-16 e 2016-17.

Il programma Erasmus, inerente all'istruzione e la formazione, ha visto l'assegnazione alla scuola, che aveva presentato la propria candidatura, dei fondi vincolati alla realizzazione di 20 mobilità del personale della scuola. Le mobilità, da realizzarsi nell'arco temporale di due anni a partire dall'a/s 2015-16, consentiranno ai docenti di compiere esperienze formative in contesti scolastici internazionali. Al rientro in sede sono previste operazioni di disseminazione all'interno del corpo docente dell'istituto, con la messa in comune dei saperi costruiti, delle riflessioni maturate, delle buone pratiche educative eventualmente scoperte.

I docenti della scuola, ritenendosi giustamente comunità educante con obiettivi comuni, lavorano nell'a/s 2016/17, per il terzo anno, riunendosi per dipartimenti disciplinari allo scopo di confrontare metodologie e tecniche d'insegnamento, rendendole quanto più possibile uniformi, allo scopo di offrire a tutti i ragazzi le medesime opportunità formative.

Art. 3

## **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA**

### **1. Progettazione educativa curricolare ed extracurricolare**

Tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), per realizzare le finalità della scuola dell'obbligo, intendono operare per:

1. sviluppare la formazione integrale della personalità, valorizzando le attitudini di ciascuno;
2. promuovere la continuità orizzontale e verticale del processo formativo, nell'interazione con la famiglia, con altri ordini di scuola e con le agenzie educative presenti sul territorio;
3. favorire condizioni educative per valorizzare le diversità ed evitare forme di emarginazione;
4. promuovere l'interculturalità all'insegna del rispetto e della cooperazione internazionale;
5. incentivare la conquista del senso di responsabilità, dell'autonomia di giudizio, di scelte, di assunzioni di impegni;
6. sviluppare il senso della legalità.

Tali obiettivi non potranno prescindere dal raggiungimento di finalità legate ai diversi ambiti evolutivi quali lo sviluppo motorio, cognitivo, sociale ed emotivo che andranno necessariamente considerati non come entità indipendenti o sentieri paralleli, ma come sistemi integrati in un processo organizzato e dinamico.

Sintetizzando tali finalità, la scuola si propone di:

#### **AREA COGNITIVA**

1. Consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, cognitive e linguistiche;
2. promuovere e realizzare la prima alfabetizzazione culturale;
3. promuovere operazioni mentali di vario tipo, quali quelle di simbolizzazione, classificazione, partizione, seriazione, quantificazione, generalizzazione, astrazione...;
4. favorire la formazione del pensiero negli aspetti di intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi e deduzione, controllo;
5. sviluppare il potenziale comunicativo ed espressivo;
6. far acquisire i linguaggi specifici delle discipline.

#### **AREA SOCIO-AFFETTIVA**

1. Promuovere l'inserimento nel mondo delle relazioni interpersonali;
2. educare al rispetto delle regole della vita associata;
3. far acquisire la capacità di integrazione sociale sul territorio;
4. favorire processi di autostima, di autocontrollo e di autonomia;
5. stimolare la motivazione all'apprendimento.

6. Potenziare l'acquisizione di competenze sociali legate alla cooperazione, al rispetto delle regole e della legalità.

## **AREA CORPOREA**

1. Far prendere coscienza della propria entità corporea come espressione della personalità e come condizione comunicativa;
2. favorire lo sviluppo delle funzioni senso percettive;
3. sviluppare le caratteristiche morfologiche-biologiche e funzionali del corpo e la motricità in senso globale ed analitico;
4. promuovere la consapevolezza dei problemi della salute, dell'igiene personale, del rispetto dell'ambiente naturale.

L'Istituto, inoltre, tenendo conto delle diverse realtà ed esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, delle loro capacità e delle loro potenzialità, ne promuove l'educazione, l'istruzione e l'integrazione, elaborando interventi personalizzati frutto della collaborazione tra docenti di classe, famiglie e, ove necessario, operatori dell'ASL e dell'Ente Locale. Per rispondere ai bisogni educativi individuali, l'Istituto mette in atto sistemi e metodi flessibili e fa ricorso a tutto il potenziale di risorse di cui è in possesso. Le attività didattiche di integrazione e sostegno vengono svolte anche con l'utilizzo di insegnanti specializzati che operano in contitolarità con gli insegnanti curricolari, nelle classi dove sono inseriti alunni diversamente abili, certificati secondo la legge 104/92. Sono presenti a scuola anche educatori e personale dell'area assistenziale, assunti dal Comune e da ASCInsieme (Azienda Consortile Interventi Sociali), con il compito di coadiuvare, nell'ambito di specifiche competenze, gli interventi di inserimento, sostegno e recupero. I docenti effettuano incontri con gli operatori del territorio, al fine di organizzare un adeguato percorso di orientamento per ogni singolo alunno certificato e, al termine della Scuola Secondaria di I grado, si effettuano collegamenti con le istituzioni che accoglieranno i ragazzi, per uno scambio di informazioni, affinché il passaggio avvenga nel modo più sereno e positivo.

## **A) Scuola dell'Infanzia**

### **Finalità**

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a bambini dai 3 ai 6 anni di età. E' un ambiente educativo complesso che, nel rispetto delle scelte educative delle famiglie, deve saper rispondere alle esigenze fondamentali di ordine materiale ed emotivo di ciascun bambino, deve valorizzarne le diversità, da quella di genere a quella culturale, da quella etnica a quella di condizione personale, puntando al benessere psicofisico del bambino; deve saper promuovere l'autostima, saper potenziare l'acquisizione di conoscenze e di competenze; deve saper stimolare la capacità di esplorazione e di scoperta, conferendo un senso all'esperienza, in un "clima di affettività positiva e giocosità ludica". Scopo fondamentale della Scuola dell'Infanzia è accompagnare il bambino nel suo percorso evolutivo, dai comportamenti cosiddetti spontaneo-imitativi, ai comportamenti intenzionali e autogestiti.

### **Obiettivi**

L'obiettivo principale è quello di veder realizzato un bambino felice, riconosciuto nella sua identità ed esigenze formative, rispettato nella sua integrità e autonomia. A tal fine diventa necessario promuovere e organizzare un ambiente percettivo multivariato, dove il bambino possa riconoscere il ruolo di se stesso come soggetto attivo e ricevere gli strumenti adeguati per organizzare il proprio rapporto con la realtà, il proprio sviluppo e i primi apprendimenti, attraverso attività individuali, collettive e sociali. La scuola dell'infanzia punta in particolare alla valorizzazione dell'identità personale, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e all'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza. Per l'ambito più specifico riferito agli apprendimenti ci si riferisce ai campi d'esperienza delle Indicazioni Nazionali.



Tutte le sezioni accolgono bambini di diverse età, dai tre ai sei anni. Il servizio prestato dalle insegnanti, di venticinque ore a settimana, è organizzato secondo turni antimeridiani e pomeridiani con alternanza settimanale e comprende compresenze strutturate per favorire un ampliamento dell'offerta formativa. Le attività didattiche si effettuano mediante laboratori che si sviluppano in grande o in piccolo gruppo all'interno della sezione e a sezioni aperte. Le ore di compresenza vengono gestite in modo differenziato in relazione alle esigenze didattico/progettuali riscontrate e alle attività intraprese all'interno delle situazioni scolastiche così diverse tra loro.

### **Modalità di accoglienza**

Il team docente intende favorire un inserimento graduale dei bambini ed un accesso a scuola realmente accogliente per le loro famiglie. In quest'ottica il primo giorno di ogni nuovo anno scolastico i plessi sono aperti solo per i bambini già iscritti negli anni precedenti. Per quanto riguarda i neoiscritti, le diverse scuole propongono modalità di inserimento calibrate, di volta in volta, sulle reali necessità dei piccoli, quali ad esempio l'inserimento a piccoli gruppi, a gruppi paralleli, in momenti scaglionati nel tempo, ecc. Tempi e modi dell'inserimento vengono comunicati per tempo ai genitori e concordati nel massimo rispetto dei bisogni e delle esigenze di ogni famiglia. Durante i primi sette giorni effettivi di scuola (senza calcolare i sabati e le domeniche) i servizi funzionano per tutti con orario part-time e gli insegnanti di sezione lavorano in compresenza.

### **Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie si tengono in forma assembleare e individuale, secondo le esigenze di sezione.

## **B) Scuola Primaria**

### **Finalità**

La scuola primaria accoglie bambini dai 6 agli 11 anni e si propone di promuoverne la formazione integrale attraverso un itinerario educativo e didattico graduale e continuo, che sviluppi la personalità in tutte le sue componenti, per condurre i bambini alla scoperta di se stessi e del mondo circostante, nel pieno rispetto dei ritmi di crescita ai vari livelli. Il centro dell'attenzione educativa è, dunque, la persona che apprende; a tal fine i percorsi formativi progettati sono in linea con gli obiettivi e le finalità delineate dalle indicazioni nazionali per il curricolo.

### **Obiettivi**

- Acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche;
- apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese;
- porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi;
- sviluppare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo;
- interiorizzare principi fondamentali della convivenza civile;
- sviluppare le dimensioni emotive, affettive, sociali, etiche e religiose.

### **Modalità di accoglienza**

Sia nella scuola a tempo pieno che nella scuola a modulo, nella prima settimana di funzionamento effettivo, i bambini delle prime classi frequentano solo per mezza giornata con la presenza contemporanea di entrambi gli insegnanti principali, allo scopo di consentire un inserimento più attento alle esigenze individuali.

### **Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie si intrattengono in ciascuna delle tre scuole primarie dell'istituto attraverso assemblee di classe, a cadenza bimestrale, e colloqui individuali.

## **C) Scuola Secondaria di I grado**

### **Finalità**

La Scuola Secondaria di I grado accoglie allievi nel periodo della pre-adolescenza, ne persegue l'orientamento educativo, accresce l'autonomia nello studio, rafforza le attitudini all'interazione sociale, cura la crescita globale e armonica dell'individuo valorizzando le diversità e peculiarità dei singoli, persegue il raggiungimento di una preparazione culturale via via più ampia, pone le premesse per l'ulteriore educazione permanente e accresce la capacità di partecipazione e contributo ai valori della cultura e della civiltà.

### **Obiettivi**

- Acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base nelle diverse discipline, in un quadro di sistemazione epistemologica delle stesse;
- saper analizzare criticamente la realtà ponendo in relazione le situazioni note con diversi contesti;
- saper utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente;
- comprendere opinioni e culture diverse;
- entrare in contatto con i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- rispettare i principi di convivenza civile e legalità;
- saper valutare in modo funzionale ed estetico ciò di cui si fruisce, in particolare in riferimento al patrimonio culturale, artistico e ambientale del nostro territorio.

### **Modalità di accoglienza**

La scuola attua un progetto che si pone come obiettivo sia il superamento dei timori e del disagio che accompagnano di norma qualunque cambiamento significativo sia il raggiungimento precoce di uno stato personale di benessere a scuola. Le iniziative sono rivolte a favorire la conoscenza interpersonale tra compagni e tra alunni e insegnanti, a porre le basi per una relazione serena e basata sulla reciproca fiducia, nella convinzione che questi siano i prerequisiti per creare le migliori condizioni di apprendimento/insegnamento.

Nello specifico:

- i docenti incontrano i genitori nei primi giorni di scuola;
- la scuola organizza un soggiorno di accoglienza in ambiente naturale, durante il quale si svolgono attività di socializzazione, trekking e orienteering.

### **Rapporti con le famiglie**

Considerato che nell'educazione dell'alunno sono coinvolti genitori e docenti, la scuola presta particolare attenzione ai rapporti con le famiglie, curando non solo l'aspetto dell'informazione sull'andamento didattico e della trasparenza del servizio offerto, ma anche la collaborazione proficua, garante del successo formativo.

La collaborazione si esplica attraverso momenti formalizzati e non:

- ✓ colloqui individuali del mattino (su appuntamento tramite registro elettronico);
- ✓ colloqui individuali pomeridiani (quattro all'anno);
- ✓ assemblee generali o di classe su problemi specifici, anche su richiesta dei genitori;
- ✓ informazioni scritte sull'andamento didattico-disciplinare;
- ✓ in casi di urgenza comunicazioni telefoniche.

## **Orientamento**

Per il passaggio dalla scuola Secondaria di I grado alla scuola Secondaria di II grado vengono attuate specifiche iniziative di orientamento scolastico in rete con gli Istituti Superiori del territorio.

## **Continuità**

Particolare importanza viene riconosciuta all'unitarietà del percorso formativo, che deve tendere allo sviluppo armonico dell'alunno e alla costruzione della sua identità.

Pertanto la continuità del processo educativo deve essere improntata alla valorizzazione delle competenze già acquisite e riconoscere la specificità di ciascun ordine di scuola, per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria.

I rapporti tra i tre ordini di scuola vengono curati attraverso le seguenti azioni:

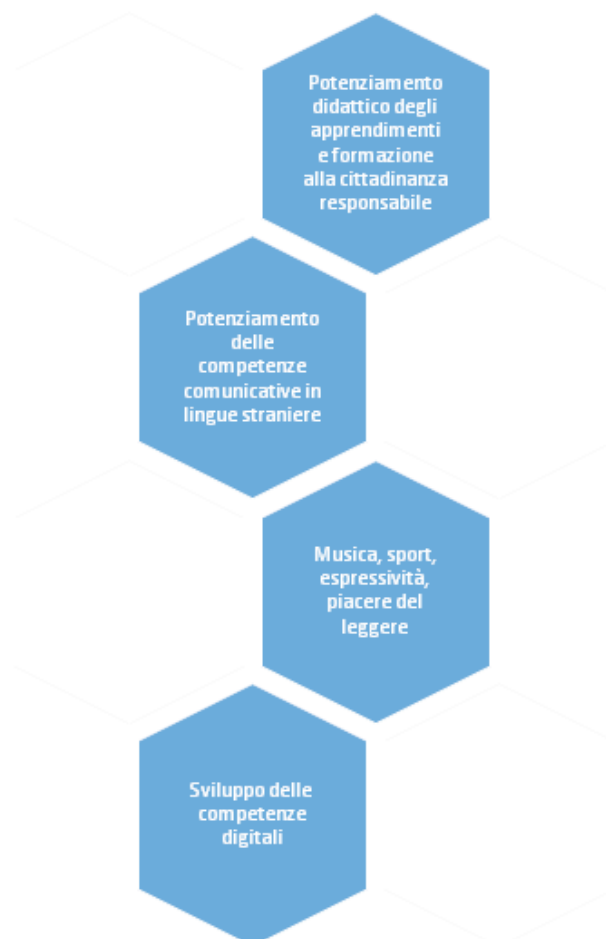
- passaggio di informazioni;
- realizzazione di attività comuni;
- raccordi disciplinari.

## **2. Aree Progettuali e ampliamento dell'offerta formativa**

Per raggiungere gli obiettivi formativi, per facilitare l'acquisizione delle competenze legate agli aspetti disciplinari e per migliorare e innalzare complessivamente la qualità dell'Offerta Formativa si predispongono visite e viaggi d'istruzione, attività laboratoriali e progetti integrativi in tutti gli ordini di scuola.

Nel nostro Istituto è possibile individuare quattro macroaree di progetto:

- Area 1) Potenziamento didattico degli apprendimenti e formazione alla cittadinanza responsabile;
- Area 2) Potenziamento delle competenze comunicative in lingue straniere;
- Area 3) Musica, sport, espressività, piacere di leggere;
- Area 4) Sviluppo delle competenze digitali;



## **Area 1. Potenziamento didattico degli apprendimenti e formazione alla cittadinanza responsabile**

Tra le iniziative, non strettamente curricolari, che ampliano ed integrano le attività didattiche contribuendo allo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale degli alunni, particolare attenzione viene rivolta all'area delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso l'attivazione di corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico, anche in riferimento alle priorità e ai traguardi previsti dal Piano di Miglioramento d'Istituto (vedi art.2 - priorità, traguardi e obiettivi di miglioramento). Mediante esercitazioni a piccoli gruppi, con la guida dell'insegnante, si lavora per migliorare la comprensione di argomenti fondamentali, facilitare l'acquisizione di abilità di base nell'approccio alle tematiche affrontate e sviluppare e potenziare il pensiero logico.

Inoltre, in collaborazione con diverse associazioni/agenzie del territorio e con la sovvenzione di diversi enti, l'Istituto propone progetti di educazione ambientale pluritematici, atti a promuovere comportamenti critici e propositivi di ciascun individuo verso il proprio ambiente, per far comprendere agli alunni la complessità delle relazioni fra natura e attività umana. Le esperienze ambientali riguardano il riciclo dei rifiuti, l'osservazione di ambienti e delle loro biodiversità, lo studio dell'acqua e del suo utilizzo, il giardinaggio, la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.

Tutti gli anni l'Istituto partecipa alla "settimana europea per la riduzione dei rifiuti"- SERR Vengono proposte attività ludico-educative di vario genere. SERR". Particolare attenzione viene rivolta a percorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione dell'ambiente, inteso come ambiente sociale e territoriale, e alla promozione della legalità. L'Istituto prevede, inoltre, la realizzazione di diversi percorsi atti a fare acquisire comportamenti consapevoli e responsabili in situazioni di emergenza (Primo Soccorso, ABC del cuore), ma anche di misure attuative per la prevenzione del rischio in

ambiente scolastico, domestico e su strada. Grande importanza viene rivolta all'educazione alimentare e alla promozione di corretti stili di vita. I progetti coinvolgono Enti Territoriali e, spesso, prevedono l'intervento in classe di operatori esperti dei vari settori. Ogni due anni la Scuola, in collaborazione e su proposta del Comune, sottopone alle famiglie delle classi III della scuola Secondaria di I grado un questionario e del materiale informativo sul consumo consapevole dell'energia in ambiente domestico.

Anche in ambito linguistico si attivano progetti di recupero e potenziamento. In particolare, sono previsti corsi di recupero e di alfabetizzazione in orario scolastico per gli alunni di tutti gli ordini di scuola; inoltre, per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, ogni anno viene attivato un corso di latino in orario extrascolastico.

## **Area 2. Potenziamento delle competenze comunicative nelle lingue straniere**

Già da diversi anni, nell'Istituto viene data grande importanza allo studio delle lingue straniere, sia come attività curricolare, attraverso l'attivazione, nella scuola Secondaria di primo grado, di 6 corsi con bilinguismo (inglese e francese), sia attraverso diverse iniziative volte ad incrementare lo studio delle lingue in orario extrascolastico. A tal fine vengono organizzati, con costi a carico delle famiglie, corsi di conversazione di lingua francese e di lingua inglese, scambi scolastici e soggiorni all'estero:

- **corsi extrascolastici di conversazione di lingua francese e di lingua inglese** sono condotti da lettori madrelingua;
- **scambio scolastico**, che in questo Istituto è attivato con Collège Francesi, prevede due momenti:
  - il primo si realizza con l'ospitalità, in famiglie italiane, dei ragazzi stranieri, per un periodo concordato tra gli insegnanti;
  - il secondo contempla il soggiorno all'estero dei nostri studenti, con ospitalità nelle famiglie.
- **soggiorno linguistico**, prevede:
  - due settimane nel Regno Unito ad inizio settembre o a metà luglio;
  - l'ospitalità in college;
  - un corso della durata di 15-20 ore settimanali (al mattino) tenuto da docenti madrelingua;
  - visite e attività culturali e sportive (al pomeriggio) con esperti madrelingua e docenti accompagnatori.

## **Area 3. Musica, sport, espressività, piacere di leggere**

Nell'Istituto sono state avviate, in questi anni, diverse attività volte a sviluppare in alunne ed alunni la creatività e la capacità di comunicazione espressiva realizzata attraverso canali verbali e non verbali. Le esperienze proposte, che riguardano verticalmente i bambini dai 3 anni della scuola dell'infanzia fino ai 14 anni della scuola secondaria, sono spesso realizzate in collaborazione con le istituzioni/associazioni presenti sul territorio e si riferiscono a: attivazione di laboratori plastico-pittorici; organizzazione di corsi di espressività corporea e di teatro; realizzazione di percorsi finalizzati al piacere dell'ascolto e alla costruzione di una relazione gratificante con i libri; organizzazione del prestito librario; giochi di lettura in continuità fra i diversi ordini di scuola. Collaborazione con la cineteca di Bologna per corsi e laboratori sul cinema e sull'animazione.

Grande importanza ha sempre avuto l'approfondimento del linguaggio musicale. Attraverso l'utilizzo di esperti interni (docenti di Strumento e Musica) ed esterni sono stati attivati progetti musicali nei diversi ordini di scuola e si sono creati gruppi e cori che partecipano a concerti, concorsi, gemellaggi e stage. In orario extra-scolastico i docenti di Strumento organizzano un corso di potenziamento di musica d'insieme (Tempi Dispari Ensemble) al quale possono partecipare alunni meritevoli ed ex-alunni. Dall'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto ha aderito al progetto Musicascuola, il cui obiettivo è la diffusione della pratica strumentale nella Scuola primaria e secondaria. Le lezioni, tenute da docenti esterni selezionati e qualificati, si svolgono in orario extracurricolare presso la Scuola Secondaria di Calderino. I costi sono a carico delle famiglie.

Particolare attenzione viene rivolta anche all'attività sportiva. Nella Scuola dell'Infanzia i docenti promuovono esperienze di gioco e movimento dove il bambino possa imparare a relazionarsi con i pari condividendo un'esperienza che unisca attitudini personali, affettività, espressione corporea e scoperta. Le attività possono avvalersi anche dell'apporto di esperti esterni. Nella Scuola Primaria i docenti promuovono un quadro di iniziative gratuite da tempo collaudate in collaborazione con le Società Sportive del territorio e con il C.O.N.I. Al termine dell'anno scolastico si organizzano inoltre manifestazioni sportive, quali tornei e giochi all'aperto. Nella Scuola Secondaria di I Grado le attività motorie sono affidate ai docenti della disciplina che organizzano attività sportive anche in orario extrascolastico (Centro sportivo studentesco) per valorizzare la pratica sportiva e promuovere la scuola come centro di aggregazione culturale, sociale e civile.

#### **Area 4. Sviluppo delle competenze digitali**

Consapevoli che nel mondo attuale e ai fini di una futura formazione professionale qualificata, non si può più prescindere dalle conoscenze delle nuove tecnologie multimediali, la scelta del nostro Istituto è volta a privilegiare questo aspetto formativo, che parte dalla Scuola Primaria e continua nella Secondaria di primo grado. L'alfabetizzazione informatica, sia nella Scuola Primaria che Secondaria, va intesa in un contesto di apprendimento trasversale che è funzionale a tutti gli apprendimenti. L'obiettivo importante non è quello di insegnare l'uso del computer ma, piuttosto, considerarlo come un'ulteriore opportunità per consolidare gli apprendimenti delle varie discipline e come ulteriore linguaggio attraverso il quale i bambini e ragazzi possano esprimersi.

L'alfabetizzazione informatica parte già dalla Scuola Primaria e si attua attraverso varie fasi che portano via via i ragazzi a familiarizzare con lo strumento e a conoscere i dispositivi necessari per interagire con il computer, dapprima attraverso attività ludiche finalizzate a scopo didattico (si sta avviando una sperimentazione sul coding), poi con la scoperta delle funzioni base del mezzo e delle sue potenzialità. Nelle classi della Scuola Secondaria si prosegue il percorso potenziando e sviluppando le abilità già acquisite, orientando gli alunni ad un uso critico della rete. Vengono introdotti nuovi e più avanzati elementi e acquisite abilità più specialistiche per la gestione del computer, delle periferiche e dei programmi, cosicché le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) diventano attività trasversale per tutte le discipline, contribuendo allo sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento e ad integrare nuovi modelli di conoscenza. In alcune classi della primaria e in tutte quelle della secondaria sono state installate le Lavagne Interattive Multimediali collegate alla Rete, che gli insegnanti utilizzano come strumento per facilitare e approfondire gli apprendimenti. Inoltre nella scuola secondaria si stanno già sperimentando classi 2.0 e BYOD (Bring Your Own Device) - Porta il tuo tablet, smartphone, pc. Questa pratica consente di avvicinarsi all'esperienza della classe 2.0 grazie alla collaborazione tra scuola e famiglie. La scuola è inoltre in possesso di un proprio dominio nelle Google Apps For Education, che consente a tutti gli studenti minori di 13 anni di ricevere un proprio account di posta elettronica protetto e di poter collaborare e condividere il lavoro con compagni e docenti, sia a scuola che a casa, attraverso tutte le App della piattaforma.

#### **Area 5. Autovalutazione, Valutazione, Formazione professionale e miglioramento**

Si è ritenuto opportuno, dall'anno scolastico 2016/17, inserire nel PTOF dell'Istituto un'apposita area progettuale riguardante i processi di autovalutazione, valutazione, formazione professionale del personale e miglioramento complessivo degli aspetti organizzativi e didattici della scuola, comprendendo all'interno dell'area tutte quelle azioni che sono programmate allo scopo e vanno in questa direzione: percorsi di formazione e aggiornamento, su varie tematiche, del personale, sia docente che ATA, processi di autovalutazione e valutazione effettuati in corso d'anno, obiettivi di miglioramento continuo e strategie messe in campo per la loro realizzazione.

L'area è stata aggiunta anche in considerazione dell'attivazione del piano triennale di formazione dei docenti e dell'istituzione, dall'a/s in corso, di una nuova funzione strumentale che ha l'incarico di seguire i processi suddetti.

#### **A) Progetti didattici e formativi d'Istituto**

In tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto si attuano i seguenti progetti:

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	PRIORITA' STRATEGICHE	MACROAREA PROGETTUALE DI RIFERIMENTO
<b>Emozioniamoci/ Osservare per comprendere</b>	Progetto composto da due percorsi: uno, rivolto agli insegnanti, prevede incontri di formazione sul tema del disagio e coinvolge le famiglie; l'altro, rivolto ai bambini del primo anno, mira a sostenerli nel passaggio nido-scuola dell'infanzia, a facilitare la relazione tra pari e con gli adulti e a favorire un processo di conoscenza di sé.	m) sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione	<i>Area 1</i>
<b>Star bene a scuola</b>	Progetto suddiviso in tre parti : "Star bene con se stessi" cura in particolare gli aspetti dell'inserimento nella realtà scolastica; "Star bene con gli altri" dedica particolare attenzione all'instaurarsi di relazioni significative; "Stiamo bene...e lo facciamo vedere" prevede attività di preparazione per la realizzazione di uno spettacolo da mostrare ai genitori durante la festa di fine anno scolastico	f) alfabetizzazione all'arte... l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione...;	<i>Area 1</i>
<b>La linea...un mondo da scoprire</b>	Con l'ausilio di libri illustrati, canti, filastrocche, poesie si mira ad arricchire l'immaginario del bambino, favorire l'acquisizione della fiducia nelle proprie capacità espressive, ampliare il lessico e contribuire allo sviluppo di un pensiero logico e creativo. Attraverso l'osservazione e la conoscenza di quadri di pittori famosi, si giungerà alla produzione di creazioni artistiche. Il progetto mira anche a favorire e sviluppare l'attenzione e la concentrazione, la motricità fine e la coordinazione oculomotoria.	f) alfabetizzazione all'arte; c) potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte; b)potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	<i>Area 1</i> <i>Area 3</i>

In tutte le scuole primarie dell'Istituto si attuano i seguenti progetti:

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	PRIORITA' STRATEGICHE	MACROAREE PROGETTUALI DI RIFERIMENTO
<b>Gioco sport</b>	Attività sportive in collaborazione con le società sportive del territorio. Tornei finali e manifestazione "Giochi di Primavera"	g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	<i>Area 3</i>
<b>Allegro con brio</b>	Attività di musica attraverso un percorso in continuità fra i diversi ordini di scuola	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	<i>Area 3</i>

<b>Italiano Help</b>	Attività di prima e seconda alfabetizzazione degli alunni stranieri	n) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana	<i>Area 1</i>
<b>Cori: "Mille voci per Silvia" "La maschera parlante"</b>	Preparazione vocale/corale degli alunni per la formazione di cori	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	<i>Area 3</i>
<b>Recupero e potenziamento</b>	Corsi di recupero, in orario scolastico, per gli alunni in difficoltà di apprendimento	l) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	<i>Area 1</i>
<b>Screening PRO-DSA</b>	Progetto di screening, in collaborazione con l'UOS NPIA Centro Regionale Disabilità linguistiche e Cognitive e il LADA (laboratorio per i disturbi dell'apprendimento) del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna, diretto agli alunni del primo biennio della Scuola Primaria per l'individuazione precoce dei bambini a rischio di ritardo/disturbo nell'apprendimento della letto-scrittura. Sportello di consulenza per i docenti delle classi terze	l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore	<i>Area 1</i>



Nelle scuole secondarie dell'Istituto si attuano i seguenti progetti:

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	PRIORITA' STRATEGICHE	
<b>Recupero e potenziamento di matematica</b>	Attività di rinforzo/recupero di argomenti di aritmetica/geometria/ algebra in parallelo con la programmazione contestualmente svolta dal docente di classe. Potenziamento nelle classi terze e preparazione all'esame di Stato e prova Invalsi	b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	<i>Area 1</i>
<b>Avis e Scuola in concerto</b>	Partecipazione ad un concerto organizzato dall'Avis, unitamente ad altre scuole medie ad indirizzo musicale della provincia di Bologna	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	<i>Area 3</i>
<b>Tempi Dispari Ensemble</b>	Attività di potenziamento di musica d'insieme rivolta ad alunni meritevoli frequentanti l'indirizzo musicale, ma aperta anche ad alunni ed ex-alunni dell'Istituto, previa prova attitudinale atta a comprovarne le capacità tecniche necessarie	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	<i>Area 3</i>
<b>Concorso musicale</b>	Partecipazione di alunni meritevoli ad un concorso musicale	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	<i>Area 3</i>
<b>Saggi musicali</b>	Esibizioni degli alunni di strumento (a cura dei docenti di Strumento), di altre classi della Scuola secondaria (a cura dei docenti di Musica) e delle quarte e quinte della scuola primaria di Calderino	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	<i>Area 3</i>
<b>Paura di decidere (orientamento scolastico)</b>	Percorso finalizzato all'orientamento formativo e informativo degli alunni	o) definizione di un sistema di orientamento	<i>Area 1</i>
<b>Centro sportivo scolastico: - adesione ai giochi studenteschi</b>	Attività sportive in orario extrascolastico per valorizzare la pratica sportiva e promuovere la scuola come centro di aggregazione culturale, sociale e civile  Istituzione attività d'istituto per poter partecipare alle varie fasi dei giochi studenteschi per attività inerenti diverse specialità sportive  Attività di orienteering in continuità con le classi quinte della scuola primaria	g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;  m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale	<i>Area 3</i>
<b>Carpe diem</b>	Corso di avviamento allo studio della lingua e della tradizione latina, in orario extrascolastico	o) definizione di un sistema di orientamento	<i>Area 1</i>

<b>Italiano L2</b>	Attività linguistiche volte a verificare e potenziare il livello linguistico degli alunni stranieri di nuovo inserimento	n) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana	<i>Area 1</i>
<b>Io suono l'arpa</b>	Il progetto prevede l'introduzione dell'insegnamento di un nuovo strumento musicale (l'arpa) nella scuola secondaria di primo grado	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali	<i>Area 3</i>
<b>Narrazioni d'autore</b>	Promozione e animazione della lettura anche con l'intervento di esperti esterni (narrazione scenica di alcune opere letterarie) Partecipazione ad iniziative di promozione della lettura	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema...	<i>Area 3</i>
<b>Mediazione di conflitti tra pari</b>	Il percorso triennale coinvolge operatori esterni che preparano i ragazzi a diventare mediatori, attraverso una riflessione sulle tecniche di comunicazione ed empatia che sono alla base della risoluzione dei conflitti. Al termine del proprio percorso triennale, ogni terza apre, per la scuola secondaria, uno spazio di consulenza per la risoluzione dei conflitti	d) valorizzazione dell'educazione alla pace l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità	<i>Area 1</i>
<b>Schermi e lavagne</b>	Lezioni e laboratori tenuti da docenti e personale della Cineteca di Bologna	c) potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione delle immagini	<i>Area 3</i>
<b>Esame KET</b>	Il progetto permettere agli alunni di familiarizzare con il format dell'esame KET	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea	<i>Area 2</i>
<b>Scambio linguistico con la Francia</b>	Scambio scolastico con Collège Francesi articolato in due momenti: 1) ospitalità, in famiglie italiane, dei ragazzi stranieri; 2) soggiorno all'estero, dei nostri studenti, con ospitalità nelle famiglie	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea	<i>Area 2</i>

<b>Corsi di potenziamento linguistico</b>	Corsi in orario extrascolastico tenuti da docenti madrelingua	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea	<i>Area 2</i>
<b>Verso una scuola Amica - Unicef</b>	Il progetto è finalizzato a favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto scolastico, accompagnando le scuole nella realizzazione di attività che promuovano l'educazione come diritto individuale e soggettivo del bambino e dell'adolescente (art. 29), per garantire il loro benessere e costruire le competenze utili ad affrontare la vita, in particolare le competenze di cittadinanza, la capacità di stabilire relazioni interpersonali positive e l'assunzione di responsabilità	d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri	<i>Area 1</i>

Nell'istituto sono inoltre attivi vari **progetti che coinvolgono i diversi ordini di scuola:**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>PRIORITA' STRATEGICHE</b>	
<b>Continuità tra diversi ordini di scuola</b>	Momenti di incontro e confronto tra alunni e docenti dei diversi ordini di scuola	i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	<i>Area 1</i>
<b>L'ABC del cuore</b>	Progetto di educazione Sanitaria rivolto alle classi V della scuola primaria e alle classi I, II e III della scuola secondaria di primo grado.	d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica...; e)sviluppo di comportamenti responsabili...; m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;	<i>Area 1</i>
<b>Cyberbullismo e utilizzo consapevole di Internet</b>	Intervento precoce di informazione agli alunni su un uso consapevole dei mezzi di comunicazione, evidenziandone potenzialità e rischi, anche al fine di prevenire fenomeni di cyberbullismo.	l) prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;	<i>Area 1</i>

<p><b>C-lab 3-13</b></p>	<p>Progetto che si propone di coinvolgere gli alunni dell'istituto in un percorso comune e verticale. L'unitarietà del percorso, costituita da un tema comune che si rinnova di anno in anno, intende valorizzare la peculiarità dei diversi approcci scolastici, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza anche attraverso l'uso delle TIC</p>	<p>f) alfabetizzazione all'arte; c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</p>	<p>Area 3 Area 4</p>
<p><b>Il Resto del Calderino, Il Magazine online dell'IC di Monte San Pietro</b></p>	<p>Il Blog/Magazine online è un sito web in cui si possono pubblicare notizie, informazioni e storie di ogni genere, aggiungendo link a siti di interesse, immagini, file audio, filmati, ecc. Favorisce la partecipazione attiva di alunni, genitori e docenti</p>	<p>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie</p>	<p>Area 4</p>
<p><b>ERASMUS+</b></p>	<p>Erasmus+ è il "Programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport"; il nostro Istituto, in seguito alla presentazione del progetto "Scuola Clil Online", ha ottenuto un finanziamento per l'Azione Chiave 1 del programma Erasmus+ (KA1): la mobilità per l'apprendimento del personale docente e non docente. I docenti del nostro IC, la dirigenza e lo staff amministrativo hanno così l'opportunità di partecipare a corsi strutturati all'estero e ad esperienze di Job Shadowing (periodo di osservazione presso una scuola partner). Saranno frequentati corsi di metodologia CLIL ("Content Language Integrated Learning": apprendimento integrato di un contenuto e di una lingua straniera), di potenziamento linguistico in lingua inglese, di didattica innovativa con l'uso degli strumenti del Web 2.0 mixed e mobile</p>	<p>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL); h) sviluppo delle competenze digitali</p>	<p>Area 2 Area 4</p>

<p><b>Imagine all the people Living life in peace!</b></p>	<p>Progetto relativo all'espletamento di attività di educazione alla convivenza civile e alla pace al fine di attivare l'iscrizione della scuola alla rete delle Istituzioni Scolastiche affiliate all'UNESCO - Italia (rete nazionale ASpNet - UNESCO)</p>	<p>d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p>	<p><i>Area 1</i></p>
<p><b>Educazione ambientale</b></p>	<p>Percorsi di osservazione ed esplorazione del territorio in collaborazione con il Centro San Teodoro e il Parco dell'Abbazia di Monteveglio (Ente Parchi Regione Emilia-Romagna)</p>	<p>e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p><i>Area 1</i></p>

**B) Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale  
(per lo sviluppo delle competenze digitali)**

La legge 107 implica, tra le proprie linee d'azione, il Piano Nazionale Scuola Digitale. Tale piano prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Inoltre è stato disposto con nota ministeriale che ogni scuola individui un "animatore digitale" quale figura istituzionale, nella persona di un docente particolarmente esperto, tale da guidare i processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nell'istituto, incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni. L'animatore digitale è un docente di ruolo con spiccate capacità organizzative e competenze informatiche e ha il compito di seguire, per il triennio in corso, il processo di digitalizzazione della scuola. E' chiamato ad organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; a individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); a lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti.

**Azioni PNSD per il triennio 2016/19:**

- 1) individuazione e nomina Animatore Digitale

L'Istituto ha provveduto all'individuazione, in base alle candidature, al curriculum e alle competenze verificate, dell'animatore digitale e alla sua conseguente nomina entro i termini prestabiliti.

#### - 2) Miglioramento dotazioni hardware nell'istituto

- Istituzione, a partire dall'a/s 2016-17, di una classe 2.0 presso la sede della scuola secondaria di Monte San Giovanni;
- completamento, nell'arco del triennio 2016/19, della dotazione di Kit lim ad ogni classe del primo ciclo della primaria;
- realizzazione e ampliamento rete lan-Wlan;
- creazione di ulteriori ambienti multimediali d'apprendimento (spazi alternativi per l'apprendimento, aule "aumentate" dalla tecnologia, laboratori mobili, postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza e del personale)
- dematerializzazione delle procedure amministrative.

#### - 3) Innovazione delle attività didattiche

Occorre tener in debito conto che, nella società attuale, l'apprendimento non è più limitato a specifici orari scolastici e i metodi didattici possono utilizzare tempi e spazi aperti e flessibili. È possibile imparare ovunque, in qualsiasi momento, su qualsiasi dispositivo e con il sostegno di chi abbia la padronanza del contenuto, della conoscenza, della procedura. I docenti e i formatori possono creare e condividere contenuti con colleghi e discenti di altre scuole e di altri paesi. La rete rende disponibili ampie risorse didattiche e continue innovazioni che la scuola non deve e non può ignorare. Grazie all'impiego di strumenti e arredi mobili e modulari (tavoli componibili e mobili, sedie, sgabelli, pouf, cuscini, angoli morbidi, ecc.) che permettono anche la trasformazione dell'aula, lo spazio didattico non è più concepito come unico e dedicato, ma presenta molteplici configurazioni e scelte tecnologiche che, grazie alla presenza della rete, permette lo svolgimento di prassi didattiche varie, sia frontali che attive, di classe, individuali e di gruppo. La destinazione dello spazio non è legata, quindi, allo spazio stesso, ma si adegua in maniera flessibile alla metodologia didattica adottata dal docente o privilegiata dalla scuola. Fare scuola in uno spazio laboratoriale o integrare in aula strumenti digitali significa progettare un'attività di didattica attiva; utilizzare agorà significa aver abituato gli studenti ad un'autonomia di espressione; integrare luoghi di studio individuale e informale significa programmare tempi di lavoro molto personalizzati. Metodologie che funzionano in modo coerente in determinati contesti, discipline, età.

Azioni:

- riduzione progressiva dei momenti di lezione frontale e dell'apprendimento trasmissivo a favore dell'apprendimento attivo;
- introduzione e potenziamento del cooperative learning e del problem solving cooperativo;
- ricerca e costruzione comune di contenuti d'apprendimento digitali;
- progettazione didattica fondata su attività e valutazione autentica (modello Project Based Learning);
- attività di *coding* e avvio alla programmazione;
- creazioni di "classi virtuali" quai spazi digitali per l'apprendimento anche a distanza;
- attività di e-twinning delle classi in collaborazione con docenti di altri Paesi.

#### - 4) Percorsi di formazione degli insegnanti e del personale ATA (assistenti amministrativi)

- formazione personale docente all'uso delle tic (10 docenti per istituto ai sensi del PNSD oltre al team digitale)
- Attivazione, per l'a/s 2016/17 di un corso di formazione/aggiornamento sull'uso delle TIC nei processi d'insegnamento/apprendimento, con l'ausilio di personale interno ed esperti esterni, articolato per cicli scolastici;
- Attivazione, per l'a/s 2016/17, di percorsi di formazione indirizzati al personale ATA per l'utilizzo di pacchetti operativi relativi alla gestione digitale delle procedure (segreteria digitale).

Per finanziare alcune delle attività riportate sopra, l'Istituto ha partecipato, inviando un proprio progetto nell'a/s 2015-16, a due bandi del Piano Organico Nazionale, precisamente :

- al bando Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. Il finanziamento richiesto è stato ottenuto;

- al bando Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni Scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali; il finanziamento richiesto è stato ottenuto;

- al bando Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Tale bando prevede la messa in campo di attività formative da realizzarsi in orario extrascolastico.

### 3. Progettazione organizzativa

#### Struttura dei plessi

L'Istituto comprende:

**La scuola dell'Infanzia** nelle sedi di:

<b>Ponterivabella</b>	con 3 sezioni	a tempo pieno
<b>Tignano Roma</b>	con 2 sezioni	a tempo pieno
<b>S. Martino in Casola</b>	con 1 sezione	a tempo pieno
<b>Monte S. Giovanni</b>	con 4 sezioni	3 a tempo pieno 1 orario antimeridiano*

\* la sezione funziona per l'a/s 2016-17 a 42,30 ore grazie alle risorse assegnate in organico di fatto

Popolazione scolastica: la scuola dell'infanzia accoglie attualmente 240 bambini ripartiti nelle varie sedi.

La scuola Primaria nelle sedi di:

Calderino, via IV novembre 2	con 5 classi	a 40 ore
	e 1 classe	a 29 ore e 30 minuti
Calderino, via IV novembre 6	con 4 classi	a 40 ore
	e 4 classi	a 29 ore e 30 minuti
Monte S. Giovanni	con 10 classi	di cui 8 a 40 ore e due a 27*

\* le classi funzionano per l'a/s 2016-17 a 40 ore grazie alle risorse interne dell'organico dell'autonomia

Popolazione scolastica: alla scuola primaria sono attualmente iscritti 453 alunni.

**La scuola Secondaria di I grado** nelle sedi di:

Calderino	10 classi (sez. C, D, E complete, sez. F una sola classe)	a tempo normale
	3 classi (sez.A)	a tempo prolungato
Monte San Giovanni	3 classi (sez.B)	a tempo normale

Popolazione scolastica: alla scuola secondaria di primo grado sono attualmente iscritti 420 studenti.

#### **A) Modalità organizzative delle attività didattiche nella scuola dell'infanzia**

Le scuole dell'Infanzia funzionano **dal lunedì al venerdì** con orari che rispecchiano le esigenze dell'utenza, secondo il seguente schema:



Scuola	PRE-scuola	Attività didattiche	POST-scuola	
<b>San Martino in Casola</b>	7.30 - 8.30	8.30 - 17.00	17.00 - 17.30	I servizi di pre e post orario scolastico sono gestiti dal comune
<b>Monte San Giovanni</b>	7.30 - 8.00	8.00 - 16.30	16.30 - 17.30	I servizi di pre e post orario scolastico sono gestiti dal comune
<b>Tignano</b>	7.30 - 8.00	8.00 - 16.30	16.30 - 17.30	I servizi di pre e post orario scolastico sono gestiti dal comune
<b>Ponterivabella</b>	7.30 - 8.00	8.00 - 16.30	16.30 - 17.30	I servizi di pre e post orario scolastico sono gestiti dal comune

### Locali, aule speciali, attrezzature

La Scuola di **S. Martino in Casola** attualmente è ubicata presso il Centro Civico di San Martino, è strutturata su un unico piano ed è composta da un'ampia e luminosa sezione, un piccolo refettorio e una sala relax. Sono presenti tre spazi verdi e un cortile.

La Scuola di **Monte San Giovanni** è strutturata su due piani ed è composta da nove locali: quattro aule per le attività didattiche, due ambienti per le attività alternative, una sala relax, un refettorio comune nel piano interrato, un salone, due spazi all'aperto di cui un'area verde e un cortile pavimentato.

La Scuola di **Ponterivabella** ospita tre sezioni. È strutturata su un piano ed è composta da tre aule destinate ad attività di sezione e una sala relax. È presente un'area verde.

La Scuola di **Tignano** dispone di due aule per le attività didattiche, di una mensa comune e di una sala relax. Al piano terra sono collocate mensa e I sezione, al piano superiore II sezione e sala relax. L'edificio è circondato da un ampio parco verde. La posizione privilegiata della scuola ne consente l'uso anche nei mesi estivi come campo solare.

### B) Modalità organizzative delle attività didattiche nella scuola primaria

Le sedi della scuola Primaria sono dislocate a Calderino (due) e a Monte S. Giovanni (una) e funzionano **dal lunedì al venerdì** con i seguenti orari:

Scuola	PRE-scuola	Attività didattiche	POST-scuola	
<b>Calderino a tempo pieno</b>	7.30 - 8.30	8.30 - 16.30	16.30 - 17.30	I servizi di pre e post orario scolastico sono gestiti dal comune
<b>Calderino a Moduli</b>	7.30 - 8.30	lun.-merc.-ven. 8.30 - 13.00 mart. e giov 8.30 - 16.30	NO	Il servizio di pre orario scolastico è gestito dal comune

<b>Monte San Giovanni</b>	7.30 - 8.30	8.30 - 16.30	16.30 - 17.30	I servizi di pre e post orario scolastico sono gestiti dal comune
---------------------------	-------------	--------------	---------------	---

### **1. Scuola Primaria a tempo pieno (sedi di Calderino e Monte San Giovanni)**

I bambini frequentano la scuola a tempo pieno per 40 ore settimanali, articolate in 30 ore di lezione e 10 ore dedicate alla mensa e alle attività ricreative. Gli insegnanti si alternano nell'arco della giornata coprendo 22 ore di cattedra ciascuno. Essi, inoltre, effettuano 2 ore di programmazione settimanali. L'esistenza di alcune ore di compresenza permette attività di recupero e di laboratorio.

### **2. Scuola Primaria a moduli (sede di Calderino)**

Le cinque classi della scuola sono suddivise in moduli di due tipi:

- modulo A, che comprende due classi sulle quali operano tre insegnanti,
- modulo B, che comprende tre classi nelle quali operano quattro insegnanti.

Gli alunni di tutte le classi frequentano dal lunedì al venerdì (con due rientri pomeridiani) per un totale di 29 ore e 30 minuti di frequenza. L'orario scolastico è articolato in 27 ore e 30 minuti di lezione e 2 ore dedicate alla mensa. Gli insegnanti si alternano nell'arco della giornata coprendo 22 ore di cattedra ciascuno. Essi, inoltre, effettuano 2 ore di programmazione settimanali.

L'esistenza di alcune ore di compresenza permette attività di recupero e di laboratorio.

### **Locali, aule speciali, attrezzature**

#### **1. Scuola Primaria di Calderino via IV novembre n.2**

La scuola dispone dei seguenti spazi:

- sei aule didattiche;
- una mensa;
- un giardino;
- una piccola palestra, dotata di attrezzi ginnici;
- uno spazio per il sostegno;
- un'aula d'informatica.

#### **2. Scuola Primaria di Calderino presso la Scuola Secondaria**

La scuola dispone dei seguenti spazi:

- otto aule didattiche;
- spazi comuni, aule speciali, mensa, palestra, giardino e cortile condivisi con la Scuola Secondaria.

#### **3. Scuola Primaria "Loris Casarini" di Monte San Giovanni**

La scuola dispone dei seguenti spazi:

- dieci aule didattiche tutte dotate di Lavagna Interattiva Multimediale;
- un refettorio;
- due aule per il sostegno;
- un'aula d'informatica, un'aula di musica, un'aula di arte, un'aula di scienze, un'aula polivalente e una biblioteca condivise con la Scuola Secondaria;
- un ampio giardino.

### **C) Modalità organizzative delle attività didattiche nella scuola secondaria**

La scuola Secondaria di I grado funziona **dal lunedì al venerdì** secondo i seguenti orari:

Sede	Attività didattiche
<b>Calderino tempo normale</b>	7.50 - 13.45
<b>Calderino tempo prolungato</b>	<b>lunedì, mercoledì, venerdì</b> 7.50 - 16.15 <b>martedì</b> 7.50 - 13.45 <b>giovedì</b> 7.50 - 12.50
<b>Monte San Giovanni tempo normale</b>	8.00 - 13.55

La scuola offre:

- cinque corsi con bilinguismo (inglese e francese) a 30 ore settimanali di lezione:
- sede di Monte San Giovanni e sede di Calderino: 6 ore al giorno dal lunedì al venerdì. Nei corsi attivati nella due sedi sono inseriti anche gli studenti dell'indirizzo musicale.
- un corso con bilinguismo (inglese e francese) a tempo prolungato con tre classi a 35 ore settimanali di lezione, 3 ore di mensa e attività ricreative dopo pranzo; le tre classi sono 2.0.
- corsi ad indirizzo musicale.

#### **Tempo prolungato**

Il tempo prolungato si caratterizza sia per un potenziamento dell'area linguistica e logico-matematica sia per una impostazione della didattica che privilegia la situazione di classe-laboratorio, che tende a trasformare il tempo scolastico in una dimensione più partecipata, più aperta sia verso gli interessi "esterni" che verso una pratica di dialettica gioco-impegno-studio, favorita in questo dalla possibilità di usufruire di alcune compresenze tra docenti della classe.

#### **Indirizzo musicale**

Il Corso ad Indirizzo Musicale propone, ad integrazione delle lezioni di Musica, un percorso triennale di studio di uno strumento, attraverso lezioni individuali e pratica collettiva di musica d'insieme e di teoria e solfeggio (per un totale di 2 ore settimanali in aggiunta al curriculum obbligatorio del tempo scuola di 30 ore).

L'accesso al corso è vincolato al superamento di una prova orientativo-attitudinale.

### **Locali, aule speciali, attrezzature**

#### **1. Scuola Secondaria di Monte San Giovanni**

Sono presenti le seguenti aule speciali e spazi attrezzati:

- aula di informatica;
- aula di scienze;
- aula per le attività di arte;
- aula dedicata al lavoro in piccoli gruppi;

- aula di sostegno;
- aula di musica;
- due aule polivalenti;
- biblioteca;
- aree esterne cortilive;
- sala insegnanti.

Le aule didattiche sono tutte dotate di Lavagna Interattiva Multimediale.

## **2. Scuola Secondaria di Calderino**

Sono presenti le seguenti aule speciali e spazi attrezzati:

- sala mensa;
- palestra;
- auditorium;
- aula di scienze dotata di Lavagna Interattiva Multimediale;
- aula per le attività di Arte;
- due aule dedicate al sostegno o al lavoro in piccoli gruppi;
- area polivalente esterna;
- aree esterne cortilive;
- sala insegnanti.
- sala riunioni.

Le aule didattiche sono tutte dotate di Lavagna Interattiva Multimediale collegata alla rete.

L'Istituto Comprensivo di Monte San Pietro è stato selezionato per realizzare una Classe 2.0 tramite il progetto Classe 2.0, bandito nel marzo 2013, che rappresentava una delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale del Ministero dell'Istruzione e prevedeva la realizzazione di un'aula tecnologicamente avanzata con un finanziamento speciale destinato all'acquisto delle dotazioni d'aula selezionate in base alle caratteristiche indicate nel progetto. Ad oggi l'Istituto ha ampliato l'offerta realizzando cinque classi 2.0.

Il progetto formativo si fonda sulla costruzione di un insegnamento basato sulla didattica attiva e laboratoriale, sulla multimedialità e sulla centralità dello studente che apprende. In questo quadro la Classe 2.0 è rivolta a:

- migliorare i contesti formativi utilizzando le tecnologie come strumenti per la promozione dei processi di apprendimento;
- potenziare la competenza digitale degli studenti, nel senso di un uso 'intelligente', consapevole, critico e creativo delle tecnologie, per coglierne le valenze, ma anche i limiti e i rischi;
- sviluppare la produzione di materiali didattici diversificati, che promuovano l'attivazione di più linguaggi e codici comunicativi.

Gli alunni delle classi 2.0 avranno la possibilità di utilizzare dispositivi elettronici messi a disposizione dalla scuola per attività di apprendimento. I dispositivi elettronici individuali saranno configurati a scuola con le applicazioni scelte dai docenti. In ambito scolastico, i docenti introdurranno, a fianco degli strumenti e dei materiali didattici in uso a scuola, l'utilizzo di programmi open source e di applicazioni, contenuti e servizi fruibili in locale ed in Internet tramite tablet, computer notebook e desktop a disposizione a scuola. I dispositivi elettronici saranno utilizzati, secondo le linee di indirizzo del Piano dell'Offerta Formativa, per attività e progetti didattici di classe nel pieno rispetto di quanto previsto dall'art. 173 comma 1 lettera c) del D. Lgs. 81/08 (Normativa sulla sicurezza).

## **FABBISOGNO DI ORGANICO**

La piena realizzazione degli obiettivi della legge 107 del 2015, del curricolo di scuola nonché del piano di miglioramento elaborato in base agli esiti del RAV non possono prescindere da forme organizzative flessibili che investono sia i modelli temporali della scuola sia i quadri orari delle singole classi. Ciò nell'ottica della realizzazione, via via, di una maggiore autonomia dell'istituto volta al miglioramento continuo della formazione offerta agli studenti. In particolare con l'organico dell'autonomia si mira a realizzare modalità di lavoro che possano prevedere classi aperte e gruppi di livello quali strumenti per l'attuazione di forme di didattica personalizzate, recupero e potenziamento, modalità peer-to peer, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, introducendo attività anche opzionali nel curricolo.

L'istituto da anni propone e sperimenta:

- lo studio approfondito delle lingue straniere, con attività opzionali pomeridiane di approfondimento, utilizzo della metodologia CLIL e scambi all'estero per potenziare le competenze comunicative nelle lingue inglese e francese, parimenti vengono salvaguardate e potenziate, per gli alunni d'origine italiana e non, le competenze espressive nella lingua nazionale;
- la realizzazione di attività per il potenziamento dell'area espressiva artistico-musicale a partire dalla scuola primaria, con progetti che implicano continuità verticale nei percorsi formativi;
- la realizzazione di attività di gioco-sport in collaborazione con il Comune e l'associazionismo sportivo locale;
- il potenziamento e il recupero, in orario curriculare ed extracurriculare di apprendimenti legati alle discipline matematiche e tecnico-scientifiche;
- l'inserimento, l'integrazione, l'inclusione di disabili, stranieri, ragazzi che presentino bisogni educativi speciali.

La previsione d'organico tiene conto dell'organizzazione territoriale per plessi distinti, del numero di alunni iscritti e delle classi attualmente attivate, delle previsioni delle possibili iscrizioni future basate sull'analisi dei dati inerenti il numero degli aventi diritto, forniti dall'ufficio anagrafe del comune, della serie storica delle assenze relative al personale in servizio negli ultimi tre anni scolastici. E' finalizzata, oltre che alla realizzazione delle attività curricolari, a potenziare e a realizzare attività curricolari e extracurricolari inerenti i campi formativi suindicati e il piano di miglioramento elaborato dall'Istituto per i prossimi anni scolastici.

### **1. Posti comuni e di sostegno scuola dell'infanzia**

Nell'istituto sono funzionanti 4 scuole dell'infanzia, con 10 sezioni totali, di cui 9 funzionanti a 42,30 ore con organico di diritto corrispondente e una con orario antimeridiano, che, tuttavia, nel corso degli ultimi anni ha funzionato con orario completo grazie ad un posto assegnato in organico di fatto. Ciò ha permesso all'istituto di poter rispondere alle esigenze di tempo scuola richiesto a livello territoriale.

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Religione cattolica	Motivazione
		Posto comune	Posto di sostegno		
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17: n.	20	1	15 h settimanali	Le sezioni attivate a tempo scuola pari a 42,30 h sono 10, dislocate in 4 plessi diversi nel capoluogo, in frazioni e comuni differenti e distanti tra loro alcuni chilometri
	a.s. 2017-18: n.	20	1	15 h settimanali	Le sezioni attivate a tempo scuola pari a 42,30 h sono 10, dislocate in 4 plessi diversi nel capoluogo, in frazioni e comuni differenti e distanti tra loro alcuni chilometri
	a.s. 2018-19: n.	20	1	15 h settimanali	Le sezioni attivate a tempo scuola pari a 42,30 h sono 10, dislocate in 4 plessi diversi nel capoluogo, in frazioni e comuni differenti e distanti tra loro alcuni chilometri

## 2. Posti comuni e di sostegno scuola primaria

Nell'istituto sono funzionanti tre plessi di scuola primaria, due nel capoluogo ed uno in una frazione. Le classi funzionano secondo due modelli d'orario. Nel capoluogo 9 classi sono a tempo pieno (40 ore settimanali comprensive del tempo mensa) e 5 classi a modulo (con orario pari a 29,30 ore settimanali). Nella frazione 8 classi sono a tempo pieno mentre due classi, attivate precedentemente con tempo scuola pari a 27 h settimanali, funzionano a tempo pieno grazie alle risorse d'organico dell'autonomia.

Per quanto riguarda l'assegnazione di personale per i ragazzi disabili la richiesta d'organico viene effettuata solo in merito alle certificazioni attuali ed ai passaggi presunti dei ragazzi disabili da un grado all'altro dell'istruzione. E' quindi solo una stima approssimativa che potrebbe subire cambiamenti nell'arco temporale indicato.

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Posti di potenziamento	Religione cattolica	Motivazione
		Posto comune	Posto di sostegno			
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	45	5	3 comuni 1 sostegno	46 ore settimanali	19 classi funzionanti a tempo pieno, pari a 40 ore settimanali, dislocate su tre plessi diversi 5 classi funzionanti con un tempo scuola di 29,30 ore settimanali
	a.s. 2017-18: n.	45	4	3 comuni 1 sostegno	46 ore settimanali	La richiesta d'organico andrà inoltrata alla luce delle iscrizioni per l'a/s 2017-18 Personale di sostegno: la richiesta d'organico viene effettuata solo in merito alle certificazioni attuali ed ai passaggi presunti dei ragazzi disabili da un grado all'altro d'istruzione. E' quindi solo una stima approssimativa che potrebbe subire cambiamenti nell'arco temporale indicato.
	a.s. 2018-19: n.	46	1	idem	46 ore settimanali	idem

### 3. Cattedre e posti di sostegno scuola secondaria di primo grado

Nell'istituto sono funzionanti due plessi di scuola secondaria, uno nel capoluogo ed uno in una frazione. Le classi funzionano secondo due modelli d'orario. Nel capoluogo 10 classi sono attivate con tempo scuola pari a 30 h. settimanali e 3 classi a tempo prolungato (con orario pari a 35 ore settimanali). Nella frazione 3 classi funzionano a 30 h. settimanali. Si tratta di un unico corso che si programma di portare a due, nell'arco di un triennio, a far tempo dall'anno scolastico 2016/17. La diversa organizzazione del plesso di cui sopra è supportata dal fatto che gli spazi della succursale sono maggiori e, in accordo con l'ente locale, si prevede l'istituzione di due corsi di scuola secondaria nell'edificio di succursale, tenendo conto anche del numero dei ragazzi residenti nella frazione in cui è situato il plesso. Per quanto riguarda l'assegnazione di personale per i ragazzi disabili la richiesta d'organico viene effettuata solo in merito alle certificazioni attuali ed ai passaggi presunti dei ragazzi disabili da un grado all'altro dei gradi d'istruzione. E' quindi solo una stima approssimativa che potrebbe subire cambiamenti nell'arco temporale indicato.

	Numero cattedre	Numero cattedre	Numero cattedre	Motivazione
<b>Classe di concorso/ sostegno</b>	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Si prevede di mantenere la medesima organizzazione temporale delle classi ( 13 a 30h settimanali e 3 a 35 h) ma il numero effettivo delle classi per ciascun anno scolastico verrà determinato con sicurezza solo al termine delle iscrizioni, ciò anche perché la scuola secondaria ha un bacino d'utenza allargato rispetto alla primaria e accoglie infatti anche alunni che non provengono dalla scuola primaria dell'istituto ma da altre scuole del territorio.
A043 (mat. Letterarie)	10 + 5 h	10 + 14 h	10 + 14 h	idem
A059 (scienze mat. Chim. Fis. e nat)	6	6 + 6 h	6 + 6 h	idem
A0345 (inglese)	2 + 15 h	3	3	idem
A0245 (francese)	1 + 16 h	2	2	idem
A032 (ed. Musicale)	2	2	2	idem
A033 (ed. Tecnica)	1 + 16 h	2	2	idem
A028 (ed. Artistica)	1 + 16 h	2	2	idem
A030 (ed. Fisica)	1 + 16 h	2	2	idem
AB77 (chitarra)	1	1	1	idem
AC77 (clarinetto)	1	1	1	idem
AJ77 (pianoforte)	2	2	2	idem
AM77 (violino)	1	1	1	idem
AA77 - (arpa)	1	1	1	idem
A0D00 - sostegno	3	5	7	idem
Religione cattolica	17 h	18 h	18 h	idem

#### 4. Posti per il potenziamento dell'offerta formativa

In riferimento alle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali che l'Istituto intende realizzare nel prossimo triennio, nell'a/s 2015-16 per l'anno scolastico seguente si sono richiesti i seguenti posti di organico potenziato:



Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Legge 107/2015 comma 7 Priorità strategiche individuate dall'Istituto (art.1 PTOF)	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
Posto comune primaria	3	Lettere b, l, n.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe o per articolazioni di gruppo classe, anche con modulazione del monte ore rispetto al regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n.89</li> <li>- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>- attività progettuali volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>- attività di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per gli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana</li> </ul>
posto sostegno primaria	1	Lettera l	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività progettuali volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> </ul>
Classe A059 o A060	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- semiesonero 1° collaboratore scolastico per esigenze organizzative legate al coordinamento delle attività in un Istituto suddiviso su 7 plessi</li> </ul>
Classe A043	1	lettere l, n.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività progettuali volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>- attività di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per gli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana</li> </ul>
classe A0245	1	Lettera a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività progettuali di potenziamento delle competenze comunicative nelle lingue straniere</li> </ul>
classe A0345	1	Lettera a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività progettuali di potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e all'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)</li> </ul>
classe AN77	1	Lettera c	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento nella pratica e cultura musicale</li> </ul>
classe A030	1	Lettera g	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento dell'area motoria nella scuola primaria e dell'attività sportiva nella scuola secondaria di I grado</li> </ul>
A0D00 sostegno	1	Lettera l	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività progettuali volte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> </ul>

L'organico ottenuto, per l'a/s 2016-17, non corrisponde a pieno alle richieste avanzate, in particolare si evidenzia la mancata assegnazione di un posto per l'insegnamento di francese.

## 5. Posti per il personale amministrativo e ausiliario

Nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015 si definisce la dotazione organica (organico di diritto + organico di fatto assegnato nell'a/s in corso) del personale ata dell'Istituto.

Tipologia	n.	Motivazioni
Dirigente generale dei servizi amministrativi	1	Assicurare la gestione unitaria dei servizi amministrativi
Assistenti amministrativi	7	Garantire livelli adeguati di efficienza ed efficacia nella gestione delle pratiche amministrative dell'Istituto
Collaboratori scolastici	22	Garantire adeguati standard dei servizi di vigilanza, collaborazione, pulizia dei locali nei : 7 plessi dell'Istituto in ciascun plesso - plesso di Monte San Giovanni: 4 posti per collaboratori - plesso scuola primaria Calderino: posti 5 - plesso scuola secondaria di Calderino: 4 posti + 26 ore - plesso scuola dell'infanzia di Monte San Giovanni: 3 posti - plesso scuola dell'infanzia di Ponterivabella: 2 posti + 18 ore - plesso scuola dell'infanzia di Tignano: 1 posto + 18 ore - plesso scuola dell'infanzia di San Martino in Casola: 1 posto + 10 ore

Art. 5

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La Legge 107 prevede attività di formazione in servizio per tutto il personale. Il Piano di miglioramento dell'Istituto, elaborato in base alle risultanze del RAV, prevede quale strategia per potenziare i processi d'apprendimento l'innovazione e la diffusione delle metodologie didattiche positive oltre che l'uniformità dei criteri di valutazione e valorizzazione degli allievi, spostando il baricentro dai processi d'insegnamento a quelli d'apprendimento. E' opinione del Collegio che una maggior uniformità nelle scelte didattiche e metodologiche con la messa in comune di buone pratiche, non disgiunta da percorsi di formazione in servizio mirati, possa contribuire in misura significativa a raggiungere i traguardi e gli obiettivi strategici che l'Istituto si è dato. Negli anni scolastici precedenti l'Istituto ha intrapreso un percorso di miglioramento interno, dedicando alla formazione peer-to-peer tra docenti incontri di formazione per singole discipline o dipartimenti scaglionati durante l'anno scolastico, restituzione e diffusione di buone pratiche didattiche apprese anche in contesti internazionali grazie alle mobilità realizzate dai docenti con il progetto Erasmus+, un convegno annuale. In tale occasione i gruppi di lavoro costituitisi in corso d'anno hanno relazionato in merito a contenuti didattici, metodologie, uso didattico delle TIC, operando all'interno del Collegio la disseminazione di buone pratiche formative.

L'istituto intende dunque proseguire il cammino intrapreso di valorizzazione delle competenze dei docenti interni, affiancando al percorso di autoformazione un organico piano di formazione con esperti anche esterni alla scuola.

Alla luce di ciò, in coerenza anche con la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale e in previsione di introdurre gradualmente modifiche nel setting d'apprendimento in ogni classe dell'istituto, nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno ulteriormente specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2016-17	organizzazione di un corso di formazione/aggiornamento sulla didattica della matematica in funzione dello sviluppo delle abilità logiche	docenti di scuola primaria e secondaria	<p><b>ampliare le competenze didattiche dei docenti per migliorare e uniformare i risultati d'apprendimento dei ragazzi delle varie classi anche in relazione ai dati delle prove Invalsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> <li>- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale</li> <li>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;</li> <li>- prevenzione e contrasto dell'insuccesso e della dispersione scolastica</li> </ul>
2016-17	organizzazione di un corso di formazione/aggiornamento sulla didattica dell'italiano in funzione dello sviluppo di competenze nella comunicazione e nella lettura;	docenti di scuola primaria e secondaria	<p><b>ampliare le competenze didattiche dei docenti per migliorare e uniformare i risultati d'apprendimento dei ragazzi delle varie classi anche in relazione ai dati delle prove Invalsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti</li> <li>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;</li> <li>- prevenzione contrasto dell'insuccesso e la dispersione scolastica</li> <li>- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda</li> </ul>

2016-17	organizzazione di un corso di formazione sulle competenze chiave in linea con il modello di certificazione nazionale.	docenti di scuola primaria e secondaria	- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica nei ragazzi
2016 -17	- Attivazione di percorsi di formazione indirizzati al personale ATA per l'utilizzo di pacchetti operativi relativi alla gestione digitale delle procedure (segreteria digitale).	Assistenti amministrativi	- <b>dematerializzazione delle procedure amministrative</b>
2016 -17	-Informazione e formazione di base e specifica in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro (per il personale neo immesso in ruolo o non ancora formato)  -formazione e aggiornamento del personale addetto alle squadre di emergenza	- Collaboratori Scolastici - Assistenti amministrativi -personale docente	-Assicurare livelli adeguati di efficienza e efficacia in materia di sicurezza  - valorizzare le risorse professionali e umane
2017 - 18	Attivazione di un corso di formazione/aggiornamento sull'uso delle TIC nei processi d'insegnamento/apprendimento, con l'ausilio di personale interno ed esperti esterni, articolato per cicli scolastici;	Docenti di scuola primaria e secondaria	<b>Innovazione delle attività didattiche mediante l'uso delle TIC</b> - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - prevenzione e contrasto dell'insuccesso e della dispersione scolastica
2017 -18	-Informazione e formazione di base e specifica in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro (per il personale neo immesso in ruolo o non ancora formato) - formazione e aggiornamento del personale addetto alle squadre di emergenza	-Collaboratori scolastici - Assistenti amministrativi -personale docente	-Assicurare livelli adeguati di efficienza e efficacia in materia di sicurezza  - valorizzare le risorse professionali e umane
2018 - 19	-Informazione e formazione di base e specifica in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro (per il personale neo immesso in ruolo o non ancora formato) - formazione e aggiornamento del personale addetto alle squadre di emergenza	-Collaboratori scolastici - Assistenti amministrativi -personale docente	-Assicurare livelli adeguati di efficienza e efficacia in materia di sicurezza  - valorizzare le risorse professionali e umane

Art.6

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Considerata l'importanza sempre crescente dell'utilizzo diffuso delle tecnologie volto al miglioramento e all'integrazione dell'innovazione alle procedure e metodologie didattiche tradizionali, in considerazione delle scelte operate dall'istituto anche negli anni precedenti, dell'individuazione dell'area delle competenze informatiche quale campo d'azione progettuale della scuola, della partecipazione a bandi relativi a fondi strutturali europei specifici e dell'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, la scuola individua l'area tecnologica quale prioritaria per l'acquisto di attrezzature e per la messa in campo di infrastrutture materiali.

Considerata inoltre che all'interno dell'Istituto sono state operate da anni scelte strategiche e progettuali di ampliamento dell'offerta formativa relativamente all'area dell'espressività, con particolare riferimento alla musica, si considera importante ai fini del potenziamento della sezione musicale e delle attività di educazione musicale che prevedano, come prodotto finale, spettacoli e kermesse, destinare una parte delle risorse economiche all'acquisizione di strumenti musicali e al noleggio di spazi idonei a contenere varie manifestazioni pubbliche della scuola.

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione	Fonti di finanziamento
<p><b>Dotazione di n. 6 Kit Lim nella scuola primaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo delle Tic nella didattica</li> <li>- innovare i processi d'apprendimento/ insegnamento</li> <li>- migliorare l'offerta formativa della scuola</li> <li>- garantire a tutti gli alunni pari opportunità all'accesso alle tecnologie per realizzare le seguenti <b>priorità strategiche:</b></li> <li>- sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> <li>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a bandi PON con accesso ai finanziamenti relativi</li> <li>- contributi comitato genitori</li> <li>- assegnazioni ministeriali</li> <li>- eventuali erogazioni specifiche dell'Ente Locale</li> </ul>
<p><b>Realizzazione di ambienti d'apprendimento digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo delle Tic nella didattica</li> <li>- innovare i processi d'apprendimento/ insegnamento</li> <li>- migliorare l'offerta formativa della scuola</li> <li>- garantire a tutti gli alunni pari opportunità all'accesso alle tecnologie</li> <li>- modifica del setting d'apprendimento per realizzare le seguenti <b>priorità strategiche:</b></li> <li>- sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> <li>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a bandi PON con accesso ai finanziamenti relativi</li> <li>- contributi comitato genitori</li> <li>- assegnazioni ministeriali</li> <li>- eventuali erogazioni specifiche dell'Ente Locale</li> </ul>

<p><b>Allestimento di una classe 2.0 nel plesso di Monte San Giovanni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo delle Tic nella didattica</li> <li>- innovare i processi d'apprendimento/ insegnamento</li> <li>- migliorare l'offerta formativa della scuola</li> <li>- garantire a tutti gli alunni pari opportunità all'accesso alle tecnologie</li> <li>- modifica del setting d'apprendimento per realizzare le seguenti <b>priorità strategiche:</b></li> <li>-sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> <li>- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>-personalizzazione dei processi d'apprendimento in funzione anti dispersione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a bandi PON con accesso ai finanziamenti relativi</li> <li>- contributi comitato genitori</li> <li>- assegnazioni ministeriali</li> <li>- eventuali erogazioni specifiche dell'Ente Locale</li> </ul>
<p><b>Realizzazione e ampliamento rete LAN/ WLAN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendere le coperture di rete per render ugualmente fruibile le tecnologie nei plessi della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a bandi PON con accesso ai finanziamenti relativi</li> </ul>
<p><b>Creazione di una postazione informatica per l'accesso ad internet dell'utenza in ciascun plesso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- garantire l'accesso alla rete all'utenza ( uso del registro elettronico - accesso al sito e al blog d'istituto - accesso alla mailing list delle comunicazioni interne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contributi comitato genitori</li> <li>- assegnazioni ministeriali</li> </ul>
<p><b>Manutenzione delle dotazioni informatiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- garantire nel tempo il funzionamento e l'efficienza delle dotazioni tecnologiche per permetterne l'uso quotidiano nella didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contributo volontario delle famiglie</li> <li>- assegnazioni ministeriali</li> </ul>
<p><b>Acquisizione di strumenti musicali</b></p>	<p><b>priorità strategiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contributo di enti esterni quale finanziamento di progetti in rete</li> </ul>
<p><b>Noleggio di spazi teatrali per manifestazioni e spettacoli della scuola</b></p>	<p><b>priorità strategiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</li> <li>- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contributo di enti esterni quale finanziamento di progetti in rete</li> <li>- contributo comitato genitori</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisto di materiale e attrezzature sportive</li> <li>- noleggio/ comodato d'uso di spazi idonei per le pratiche sportive</li> </ul>	<p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contributo volontario delle famiglie</li> <li>- assegnazioni ministeriali</li> </ul>
--	---	---

**L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.**

Allegati:

1. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
2. Piano di Miglioramento
3. Schede progetti d'area
4. Indice generale dei progetti della Scuola
5. Programmazione didattica dettagliata per l'a.s. 2017-18
6. PAI
7. Piano Triennale formazione docenti

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.